

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дюсметьевская средняя общеобразовательная школа»
Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «ОЛИМП»
Нономаревский район Оренбургской области

Утверждаю

Директор МАОУ «Дюсметьевская СОШ»



Т.В.Жабица

25.04 2025г.

ПРОГРАММА
лагеря дневного пребывания
«ОЛИМП»
возраст детей 6-14 лет

Составитель программы:

Ясакова Анастасия Николаевна

Заместитель директора по ВР

с.Дюсметьево, 2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4-11
Актуальность программы	5
Новизна программы.....	5
Отличительная особенность программы.....	5
Направленность программы.....	6-8
Адресат программы.....	8
Цель и Задачи программы.....	8-9
Ожидаемые результаты.....	9
Принципы реализации программы	9-10
Технологии воспитательной деятельности.....	10
Методы реализации программы	10-11
2. Содержание программы	11-19
Этапы реализации программы.....	11-12
Направления деятельности в рамках программы.....	12-13
Модель игрового взаимодействия.....	13
Система детского самоуправления.....	14-15
Система мотивации и стимулирования	15
План-сетка смены.....	15-19
3. Ресурсное обеспечение программы.....	19-21
Кадровое обеспечение программы.....	19-20
Информационно-методическое обеспечение программы.....	20
Материально-техническое обеспечение программы.....	20-21
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	21
5. Факторы риска.....	22-23

6. Система обратной связи	23
7. Список используемой литературы.....	23-24
8. Приложения.....	25-36
Приложение №1	25-29
Приложение №2.....	30-34
Приложение №3	35-36

1. Пояснительная записка

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения. В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеofilьмов или в компьютерных играх. Одним из важных направлений работы лагеря является организация детского досуга и приобщение к спорту и здоровому образу жизни, при этом особое внимание уделяется режиму дня и питанию. Работа педагогов и воспитателей лагеря направлена на формирование культуры здорового образа жизни детей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Поэтому лагерь дневного пребывания на базе МАОУ «Дюсметьевская СОШ» был открыт под девизом: «Лагерь – территория здоровья».

Данная программа отвечает интересам школьников, их потребностям во время каникул. В ходе реализации данной программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, развивается эстетическое восприятие, образное мышление, творческое воображение. Эти результаты достигаются через игру, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- СанПин 2.4.4.2599-10; СанПин 2.4.5.2409-08
- Постановление главы администрации Пономаревского района «Об организации оздоровления, отдыха, занятости детей и подростков в период летних школьных каникул 2024 года».
- Устав школы.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

Актуальность программы

Исследования занятости младших школьников в летний период показывают, что не все дети имеют возможность отдохнуть в загородных лагерях, съездить к родственникам, отдохнуть у моря или посетить другие города и страны. Большой

процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены негативному влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группу риска. Именно эти проблемы побудили создать программу организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе МАОУ «Дюсметьевская СОШ».

При составлении программы учитывались традиции школы, ее материально-техническая база, уровень подготовки педагогического коллектива, интересы и возможности детей, пожелания родителей, опыт прошлых лет по организации летнего лагеря. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельской местности;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Прослеживается и в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы в том, что в лагере дневного пребывания «ОЛИМП» в значительной степени созданы все условия для полноценного развития и воспитания детей в летний период. Ведётся систематическая работа по оздоровлению воспитанников, формирования у них навыков самооздоровления, здорового и безопасного образа жизни, укреплению их гражданской позиции, развитию лидерских навыков, познавательных интересов и творческих способностей, расширению кругозора детей и обогащению их духовно-нравственной культуры. Воспитывая педагог должен способствовать развитию и становлению личности ребенка, проявлению всех духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Направленность программы

По своей направленности программа лагеря дневного пребывания «ОЛИМП» является **комплексной**. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания, такие как спортивно-оздоровительное, экологическое, художественно-эстетическое, патриотическое воспитание детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности и т.д.

Основные направления программы лагеря

№п/п	Направления	Формы деятельности
------	-------------	--------------------

1	<p>Художественно-эстетическое воспитание</p> <p>Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.</p>	<p>Беседы, викторины по истории области, района, школы, символике РФ</p> <p>Линейки</p> <p>КТД</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов</p> <p>Литературные конкурсы</p> <p>Посещение школьного и сельского музеев</p> <p>Работа кружков на базе школы</p> <p>Посещение сельской библиотеки</p>
2	<p>Спортивно-оздоровительное воспитание</p> <p>В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.</p>	<p>Ежедневная утренняя зарядка</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Работа спортивных секций на базе школы, спортивного зала, спортивной площадки</p> <p>Беседы, конкурсы, викторины по спорту</p> <p>День Здоровья</p> <p>Беседы, викторины на тему ЗОЖ</p> <p>Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности</p> <p>Встречи с инспектором ГИБДД, медицинским работником</p> <p>Экскурсии в пожарную часть</p>
3	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический,</p>	<p>Линейка Памяти (22 июня, День Памяти и скорби)</p> <p>Викторины, беседы (12 июня, День России)</p>

	исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	Встречи с ветеранами, участниками ВОВ Беседы, викторины по истории области, района, школы, символике РФ Посещение музеев
4	Трудовое воспитание Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке.	Работа по благоустройству школьного двора Работа в библиотеке Уборка отрядных комнат Рейды

Адресат программы

Данная программа разработана для организации отдыха и оздоровления учащихся в возрасте 6-14 лет, 25 человек в смене в период летних каникул.

Цель и задачи программы

- обеспечение полноценным отдыхом и различными формами оздоровления детей через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность в летний период.

Задачи программы:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Создать оптимальные условия для безопасного времяпрепровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся.
- Укрепить здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
- Приобщить ребят к творческим видам деятельности.
- Сформировать культуру поведения.
- Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Сформировать положительное отношение родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.
- Сформировать основу нравственного самосознания личности (совести), способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Ожидаемые результаты

Данная программа разработана с целью получения следующих результатов.

1. Общее оздоровление детей, укрепление здоровья и физической выносливости посредством мероприятий спортивно-оздоровительной деятельности.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью. Пропаганда негативного отношения к вредным привычкам.
3. Раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой и досуговой деятельности.
4. Личностное развитие (рост) каждого ребёнка, воспитание культуры общения, толерантности, привитие социально-нравственных норм поведения в обществе.
5. Расширение кругозора.
6. Приобретение новых знаний, умений, навыков через кружковую работу, творчество, досуговую деятельность.
7. Установление дружеских отношений между детьми разного возраста. Формирование уважения к сверстникам, взрослым людям; любовь в природе; бережное отношение к вещам.

Принципы реализации программы

Программа оздоровительного лагеря «ОЛИМП» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип формирования ответственности учащихся за своё здоровье.

Как частный случай ответственности за своё поведение, свою жизнь.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Пчелка» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Технологии воспитательной деятельности

В основу деятельности лагеря взяты следующие технологии:

- технологии лично-ориентированной педагогики;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы реализации программы

- Метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни),
- Метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество),
- Метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии),
- Метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость),
- Метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей),
- Метод изотерапии (стимулирует творческое самовыражение, оказывает релаксационное, сублимирующее действие),
- Метод танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение),
- Метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

Ход реализации программы включает в себя четыре этапа:

1 этап. Подготовительный (апрель - май).

На данном этапе начинается подготовка к летней работе. Она заключается в следующем:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положения, должностные обязанности, инструкции и пр.)

II этап. Организационный (июнь).

Данный этап длится 2-3 дня и включает в себя следующие виды деятельности:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «ОЛИМП»;
- знакомство с правилами распорядка лагеря.

III этап. Практический (июнь).

Данный этап характеризуется следующими видами деятельности:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный (июнь).

На данном этапе следует:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей и родителей, педагогов и воспитателей для улучшения работы в будущем.

Направления деятельности в рамках программы Основные направления программы лагеря

№п/п	Направления	Формы деятельности
1	Художественно-эстетическое воспитание Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому	Беседы, викторины по истории области, района, школы, символике РФ Линейки КТД Конкурсы рисунков, плакатов Литературные конкурсы Посещение школьного и сельского музеев Работа кружков на базе школы Посещение сельской библиотеки

	<p>развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.</p>	
2	<p>Спортивно-оздоровительное воспитание</p> <p>В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.</p>	<p>Ежедневная утренняя зарядка, Спортивные соревнования, Работа спортивных секций на базе школы, спортивного зала, спортивной площадки, Беседы, конкурсы, викторины по спорту</p> <p>День Здоровья</p> <p>Беседы, викторины на тему ЗОЖ</p> <p>Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности</p> <p>Встречи с инспектором ГИБДД, медицинским работником</p> <p>Экскурсии в пожарную часть</p>
3	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>	<p>Линейка Памяти (22 июня, День Памяти и скорби)</p> <p>Викторины, беседы (12 июня, День России)</p> <p>Встречи с ветеранами, участниками ВОВ</p> <p>Беседы, викторины по истории области, района, школы, символике РФ</p> <p>Посещение музеев СДК</p>
4	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает</p>	<p>Работа по благоустройству школьного двора</p> <p>Работа в библиотеке</p> <p>Уборка отрядных комнат</p> <p>Рейды</p>

хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке.	
---	--

Модель игрового взаимодействия

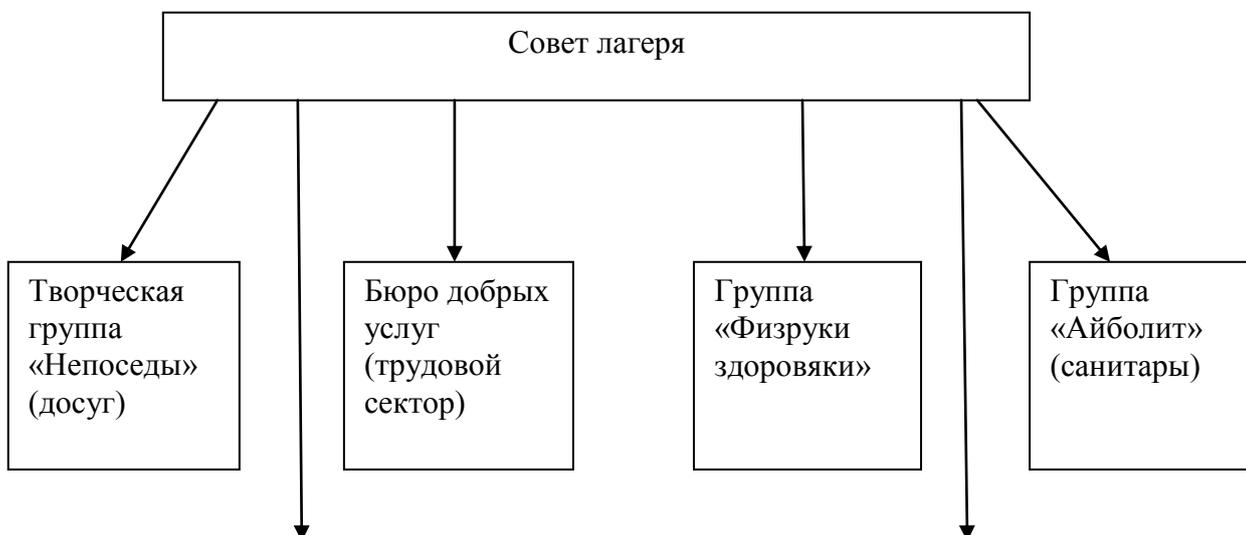
В основе организации жизнедеятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ОЛИМП» лежит сюжетно-тематическая игра, определяющая направление смены. Дети живут в Академии Волшебных Искусств, где есть свой девиз, законы и заповеди. (Приложение 2). Здесь они смогут достигнуть успеха в различных видах спортивной, интеллектуальной и творческой деятельности.

Всего в Академии Волшебных Искусств 2 отряда с различными возрастными категориями детей. Отряды вступают в соперничество друг с другом за право получить главный приз – сладкий приз для отряда, который можно получить, побеждая в турнирах смены и накапливая жетоны. Жетоны так же выдаются за добросовестное выполнение трудовых десантов и чистоту отрядных комнат.

Система детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление на смене развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление – один из самых эффективных способов социализации ребёнка. Для реализации поставленных задач в лагере созданы органы самоуправления на уровне Совета лагеря и Советы отрядов. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления. В первый же день смены, в процессе ролевой игры, дети, имеющие лидерские и организаторские способности, занимают должности Советников в процессе голосования. Они координируют и контролируют работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



Дежурные командиры

Прессцентр

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных жетонов по следующей схеме:

Начисление баллов:

трудовой десант – 10 жетонов максимально;

подготовка и участие в мероприятии - 10 жетонов максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 жетонов;

2 место – 10 жетонов.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 жетонов;

оскорбление друг друга – 3 жетона; опоздание – 1 жетон;

Система мотивации и стимулирования

Каждый участник летней смены в лагере «ОЛИМП», принимая участие в мероприятиях, получает цветную ленточку на каждом из них. Ленточки носят всю смену. Их можно завязать на руке, вплести в косичку, приколоть к рубашке и т. д. В конце смены у каждого участника будет собрана своя маленькая радуга. Кроме этого, за наиболее активное участие в отдельных мероприятиях ребята будут получать жетоны, по которым в конце смены будут определены самые активные ребята. Наиболее активные участники КТД и их родители получают благодарственные письма от начальника лагеря. Победители и призеры (1-3 места) в отдельных видах программы смены (соревнования, конкурсы) награждаются дипломами 1, 2, 3 степеней. Отряд, победивший в общелагерном соревновании, награждается Почетной Грамотой.

Система стимулирования. Важным стимулом участия в летней смене явится также появление у ребят новых знакомых и друзей, налаживание новых межличностных связей.

В процессе проведения летней смены в пришкольном лагере «ОЛИМП» педагогическим коллективом будут производиться следующие действия стимулирующего характера:

- план работы лагеря составлен из веселых, развлекательных, подвижных, интересных мероприятий;
- информационные беседы планируется проводить в течение не более 15 минут;
- планируется посещение мест, интересных ребятам;
- организация взаимной помощи между разновозрастными отрядами при проведении экологических десантов, природоохранных акций и других мероприятий;
- привлечение родителей к участию в лагерных мероприятиях;
- помещение информации о деятельности детей в лагере в СМИ;
- разработка и издание буклета о деятельности лагеря с фотографиями наиболее активных участников этой деятельности.

План-сетка смены

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><i>День первый</i> 2 июня</p> <p>«Открытие лагеря»</p>	<p style="text-align: center;">«Познакомимся поближе»</p> <p>1. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Инструктаж по т/б 2. Завтрак.(9.15-10.00) 3. Ознакомление с планом работы лагеря. Открытие лагеря.(10.30-11.00) 4. Развлекательное мероприятие, посвященное дню защиты детей. (11.00-12.30) 5. Обед.(13.00-14.00) 6. Свободное время (14.00-14.30) 7. Настольные игры.</p>
<p><i>День второй</i> 3 июня</p> <p>«День родного края»</p>	<p>1. Линейка. 2. Завтрак.(9.15-10.00) 3. Работа на пришкольном участке. (10.00-11.00) 3. Оформление уголков (11.00-12.00) 4.. Беседа «Моя малая родина». (12.00-12.45) 5. «В гостях у доктора Айболита», викторина. (12.00-13.00) 6. Обед.(13.00-13.30) 7. Спортивные состязания на свежем воздухе «Весёлые старты», посвящённые Дню защиты детей. 14.00-14.30)</p>
<p><i>День третий</i> 4 июня</p> <p>« Остров «Сказок»</p>	<p>1. Линейка. 2. Завтрак.09.15-10.00 3. Работа на пришкольном участке (10.00-10.30) 4. Минутка здоровья «Берегите глаза». 5. Викторина «В мире сказок».(10.30-11.00) 6. Конкурс рисунков внутри отряда «Моя любимая сказка». (11.00-12.00) 7. Мульти-терапия «Три богатыря» (12.00-13.00) 8. Обед. (13.00-14.00) 9 Тихие игры. (14.00-14.30)</p>
<p><i>День четвёртый</i> 5 июня</p> <p>«День русского языка- Пушкинский день в России»</p>	<p>1. Линейка. 2. Завтрак.(9.15-10.00) 3. Работа на пришкольном участке. (10.00-11.00) 4. Конкурс рисунков «Лето моей мечты.» 11.00-11.30). 5. Турнир по шашкам (11.30-12.00). 6. Конкурс чтения стихотворений. А.С. Пушкина. Творческая минутка «Поделки из бросового материала».(12.00-13.00) 7. Обед.(13.00-14.00) 8. Викторина «Удивительные превращения».(14.00-14.30) 9. Работа вожатого с талантливыми детьми</p>
<p><i>День пятый</i> 6 июня</p>	<p>1. Линейка. 2. Завтрак. (9.15-10.00)</p>

<p>«День образования российской полиции»</p>	<p>3. Работа на пришкольном участке.(10.00-10.30) 4. Беседа «Я в полицию пойду» (10.30-11.00) 5. Просмотр мультфильма «Дядя Степа» (11.00-12.00) 6. Игры на свежем воздухе.(12.30-13.00) 7. обед (13.00-14.00)</p>
<p><i>День шестой</i> 9 июня</p> <p>««День Спорта»»</p>	<p>1. Линейка. 2. Завтрак. (9.15-10.00) 3. Работа на пришкольном участке.(10.00-10.30) 4 ГТО (по возрастам) - «Весёлые старты» - КТД «Оформление отрядного пространства» (10.30-11.00) 5. Спортивные соревнования по различным парным видам спорта (шашки, шахматы, бадминтон, настольный теннис) (11.00-13.00) 6. Обед. (13.00-14.00) 7.Творчество родного края «Кровью пропитанные стихи» Библиотека.(14-00-14.30)</p>
<p><i>День седьмой</i> 10 июня</p> <p>«День экологии»</p>	<p>1.Линейка. 2.Завтрак (9.15.-10.00) 3. Работа на пришкольном учебно-опытном участке (10.00-10.30) 4. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых.(10.30-11.00) 5. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) (11.00-12.00) 6. Спортивная игра «Футбол» (12.00-12.45) 7 Обед. (13.00-14.00). 6. Конкурс экологических частушек (14.00-14.30)</p>
<p><i>День восьмой</i> 11 июня</p> <p>«Россия – родина моя»</p>	<p>1.Линейка. 2.Завтрак.(9.15.10-00) 3. Работа на пришкольном учебно-опытном участке (10.00-11.00) 4. Фестиваль народных игр «Многоликая Россия» или постанционная игра «Парк Культуры» (10.30-11.00) 5. Рисунки на асфальте. Выставка «Я и моя земля родная». Библиотека (11.00-12.00) 6. Дистанционная краеведческая экскурсия в музей «Боевой и трудовой Славы» школы «Города-герои» (12.00-13.00) 7Обед.(13.00-14.00) 8. Просмотр мультфильма (14.00-14.30)</p>
<p><i>День девятый</i> 13 июня</p> <p>«День шахматиста».</p>	<p>1.Линейка. 2.Завтрак (9.15-10.00) 3. Работа на пришкольном учебно-опытном участке (10.00-11.00) 4. День шахмат. Соревнования по шахматам. (11.00-12.00) 5.Настольные игры (12.00-13.00) 6.Обед (13.00-14.00) 6. Проведение игр. «Подвижные игры народов мира».(14.00-14.30)</p>

<p><i>День десятый</i> <i>16 июня</i></p> <p>«День донора крови»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка. 2.Завтрак.(9.15-10.00) 3. Работа на пришкольном учебно-опытном участке (10.00-10.30) 4. Подвижные игры.(10.30-11.00) 5. Просмотр фильма о донорах- волонтерах (11.00-12.00) 6. Катание на велосипедах.(12.00-13.00) 7.Обед.(13.00- 14.00) 8. Фотовыставка «Защитники Отечества моей семьи» .(14-14.30)
<p><i>День одиннадцатый</i> <i>17 июня</i></p> <p>«День отца»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка. 2.Завтрак (9.15-10.00) 3. Младшая группа. Работа на пришкольном учебно-опытном участке (10.00-11.00) 4. «Разработка открыток для дорогих отцов. (11.00-12.00) 5. Конкурс стихов «Мой папа самый лучший» (12.00-13.00) 6. Обед (13.00-14.00) 7. Подвижные игры
<p><i>День двенадцатый</i> <i>18 июня</i></p> <p>«День мудреца »</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка. 2.Завтрак. (9.15-10.00) 3.Работа на пришкольном участке.(10.00-10.30) 4. Минутка здоровья «Вредные привычки». (10.30-11.00) 5 Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарады). (11.00-12.00) 6. Игра в футбол (12.00-12.30) 7.Катание на велосипедах. (12.30-13.00) 8.Обед. (13.00-14.00) 9.Музыкальный калейдоскоп.(14.00-14.30)
<p><i>День тринадцатый</i> <i>19 июня</i></p> <p>«День ПДД»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка. 2.Завтрак (9.00-10.00) 3. Работа на пришкольном учебно-опытном участке (10.00-10.30) 4. Беседа про ПДД, конкурс рисунков на асфальте , (10.30-11.00) 5. Проведение праздника « Наш разноцветный друг», стихи, загадки, частушки о ПДД. (11.00- 11.30) 6. Товарищеский матч с Софиевской командой «Волейбол» (11.30-13.00) 7.Обед (13.00-14.00) 8.Свободное время (14.00-14.30)
<p><i>День четырнадцатый</i> <i>20 июня</i></p> <p>« «День Музыки»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка. 2.Завтрак (9.15-10.00) 3. Работа на пришкольном учебно-опытном участке (10.00-10.30) 4. Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях» (10.30-11.30) 5. Конкурс «Спрятавшиеся ноты» (11.30-12.00) 6. Выставка поделок и рисунков «Цветочная композиция» (12.00-13.00) 7. Обед (13.00-14.00) 8. Свободное время.(14.00-14.30) 9. Индивидуальная беседа с детьми «группы риска»

<p><i>День пятнадцатый</i> <i>20 июня</i></p> <p>«Зов джунглей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка. 2.Завтрак.(9.00-10.00) 3.Трудовой десант. (10.00-10.30) 4. Мода лета «Из леса вестимо (конкурс венков, букетов) (10.30-11.00) 5. «Школа индейцев» - игра-соревнование. Веселые старты.(11.00-13.00) 6.Обед.(13.00-14.00) 7.Свободное время
<p><i>День шестнадцатый</i> <i>23 июня</i></p> <p>«День Художника»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка. 2.Завтрак.(9.15.10.00) 3.Работа на пришкольном участке.(10.00-10.45) 4. Конкурс рисунков «Дети любят рисовать».(11.00-12.00) 6. Видео- экскурсия по знаменитым музеям страны (12.00-13.00) 7. Обед. (13.00-14.00) 8. Подвижные игры (14.00-14.30)
<p><i>День семнадцатый</i> <i>24 июня</i></p> <p>«День памяти и скорби»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка. 2.Завтрак.(9.15-10.00) 3.Работа на пришкольном участке.(10.00-10.30) 4. «Дорога памяти в четыре года»- день памяти и скорби. (10.30-11.00) 5. Акция «Зажги свечу». СДК (11.00-13.00) 6. Обед (13.00-14.00) 7. Свободное время (14.00-14.30)
<p><i>День девятнадцатый</i> <i>25 июня</i></p> <p>«День Земли»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка. 2.Завтрак. (9.15-10.00) 3.Работа на пришкольном участке (10.00-10.30) 4.Презентация «Береги свою планету! (10.30-11.00) 6.Конкурс рисунков «Как помочь нашим «Зелёным друзьям!».(11.00-12.00) 7. Спортивная игра «Футбол» (12.00-12.45) 8. Обед (13.00-14.00) 9.Подведение итогов конкурса (14.00-14.30)
<p><i>День двадцать первый</i> <i>26 июня</i></p> <p>«Операция здесь нас не было» Закрытие лагеря</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Линейка. 2.Завтрак.(9.15-10.00) 3.Работа на цветниках. (10.00-10.30) 4. Ликвидация штабов.(10-30-11-00) 5.Торжественное закрытие лагеря. Игровая программа «А мы умеем так!» СДК. (11.00-12.45) 6. Праздничный обед. (13.00-14.00) 7. Закрытие лагерной смены. (14.00-14.30)

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и в качестве вожатых учащиеся старших классов.

В реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- директор школы – Жабина Т.В.
- начальник лагеря – Ясакова А.Н

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (педагоги школы)
- Халикова Р.И., Амирова Л.М., Захарова Т.В, вожатая- Бундина А.В, физрук- Халилова Р.В.

Технический персонал:

- повар Файзуллина Н.В., помощник повара Ханнанова Р.Ф.
- технические работники лагеря Халикова А.В.

Информационно-методическое обеспечение

Методические условия реализации программы предусматривают: наличие необходимой документации, программы, плана, должностных инструкций, проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, кроссворды, викторины, электронные презентации).

Для организации работы по реализации программы смены проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья детей, мероприятия по профилактике детского травматизма, ежедневные планерки воспитателей, составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня. Воспитатель, ответственный за психологическое сопровождение детей в лагере проводит анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены, следит за заполнением карты настроения, оказывает методическую и консультативную помощь педагогам.

Информационные ресурсы.

- использование методики КТД;
- интернет ресурсы;
- обучающие семинары по летнему отдыху;
- библиотечный фонд школы и села;
- печатные издания научно-методической литературы;
- подборка периодической печати (журналы «Воспитание школьника», «Спутник классного руководителя», «Классный руководитель» и т.д.).

Материально-техническое обеспечение программы

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.

- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.
- Транспорт
- Спортивный инвентарь

	<i>Применение</i>
Кабинет (2 шт.)	Отрядное место
Спортивный зал (1 шт.)	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды), праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.
Школьный музей	Организация краеведческой работы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

В лагере устанавливается определенный режим работы, утвержденный начальником лагеря. Реализация программы предполагает четкую организацию жизни детей. Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками (Приложение 1).

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе -анкетирование; -беседы; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы
Итоговая	Анкетирование

диагностика	Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы») Беседы Цветопись
-------------	---

5. Факторы риска

Риски	Возможные пути преодоления рисков
Неблагоприятные погодные условия	Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы: 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
Поломка автотранспорта	Проведение отрядных мероприятий
Недостаточная квалификация педагогов для работы с детьми в летний период	Организация семинаров, консультаций, курсов повышения квалификации. Создание системы стимулирования педагогов
Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
Недостаточность материально-технической базы (недостаточная программно-методическая оснащенность процесса подготовки детей к летнему лагерю при школе, отсутствие дидактических игр, специального оборудования для оснащения спортивного зала с учетом возраста детей)	Привлечение благотворительной помощи, поддержка учредителя
Нежелание родителей принимать участие в КТД	Работа с семьей, организация встреч, консультаций.
Невозможность полного комплектования группы в связи с отдаленностью от школы	Организация подвоза детей
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей

	2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
--	---

6. Система обратной связи

Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

7. Список используемой литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2010. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2012. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лето - дело серьезное : сборник методических материалов / сост. Н. В. Соколова, Т. М. Пулова ; под ред. М. Н. Крухмалевой; науч. конс. А. И. Щетинская. - Оренбург: ООДТДМ, 2012. - 120 с.
6. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2012. – 208с.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 208с.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2013. – 288с.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 224с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.

14. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
15. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009. – 224 с.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2014.

8. Приложения.

Приложение 1.

Методы определения результативности

При их отборе учитывали следующее:

- простота и процедурная доступность для педагога организатора;

- непродолжительность процедуры по времени;
- наличие элементов занимательности (желательно игровые формы).

Методические замечания по проведению диагностики

- Формулировка удобная для обработки результатов.
- Проведение различных форм диагностики в удобное время.

Формы диагностики

1. Наблюдение (при многопрофильности оценки личности).
2. Опросники (при изучении направленности интересов, мотивов действий).
3. Анкеты (по выявлению влияния коллектива на личность, личности на коллектив).
4. Методика цветописа (по выявлению психоэмоционального состояния).
5. Проективные тесты (ситуации).
6. Методика «свободный выбор» (незаконченный тезис).
7. Графические тесты (рисунки, графики, схемы, шкалы).
8. Методика экспертов (позволяет анализировать отношения в сложившейся группе).
9. Анкета «Мое отношение к ЗОЖ»

АНКЕТА

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) художественно-эстетическое
- г) экологическое
- д) туристско-краеведческое
- е) другое _____

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

- а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)
- б) по интересу
- в) по группе здоровья
- г) другой принцип _____

3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) проектная деятельность
- б) исследовательская деятельность
- в) Информационно-коммуникационные технологии
- г) услуги дополнительного образования

4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) закаливание
- б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

- а) экскурсии
- б) кино, цирк
- в) бассейн
- г) услуги психолога
- д) охрана
- е) другое _____

6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

- а) сопровождение группы детей на экскурсии
- б) организовать работу кружка или секции
- в) спонсировать мероприятия, экскурсии
- г) услуги фото, видеосъемки

д) другое _____

Спасибо за участие!

Анкета

для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены

1. Я перешел(а) в _____ класс.

2. Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому что так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравится:

- девчонки и мальчишки;
- вожатые;
- что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;
- игра не должна быть утомительной.

Анкета

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5.Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

1.Организацией отдыха вашего ребенка

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

2.Организацией оздоровления вашего ребёнка

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

3.Организацией питания в лагере

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

4.Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

5.Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

6.Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

7.Участием ребенка в мероприятиях

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

8.Организацией работы кружков и секций

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

9.Оснащенностью настольными играми

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

Ваши пожелания:

Диагностика на входе

1) Я посещаю лагерь прежде всего потому

2). Мне нравится участвовать в

3). Я могу проявить себя

4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?

5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?

6). Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?

2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?

3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?

4). Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Анкета по выявлению степени удовлетворенности воспитанников работой лагеря.

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: **4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен**

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

1. Что ты ожидал(а) от лагеря?

2. Что тебе понравилось в лагере?

3. Что тебе не понравилось?

4. С кем из ребят ты подружился?

5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

7. Было ли скучно в лагере? _____
8. Было ли тебе страшно? _____
9. Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём? _____
10. Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно? _____
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____
- Закончи предложения: Я рад(а), что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твоё имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение 2

Девиз лагеря

«В стране волшебной мы живем, играем, трудимся, поем».

Законы лагеря

1. Закон «Наше имя-отряд!». Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

2.Закон «Здоровый образ жизни!». Береги свое здоровье.

3.Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

4.Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

5.Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

6.Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

7.Закон «Правая рука». Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.

8.Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень важное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!

9.Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

10.Закон «00». Время дорого у нас - берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

11.Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории без воспитателя)

12.Закон «Мотор». Долой скуку!

13.Закон «Выносливость». Будь вынослив.

14.Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

15.Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Гимн лагеря

1. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)

Моря и горы ты обшарил все на свете

и все на свете песенки слышал.

Спой нам ветер про дикие горы,

про глубокие тайны морей,

Про птичьи разговоры,

про синие просторы,

про смелых и больших людей

Припев:

Кто привык за победу бороться -

с нами вместе пускай запоет,

Кто весел тот смеется,

кто хочет, тот добьется,

кто ищет, тот всегда найдет

2. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)

Моря и горы ты обшарил все на свете

и все на свете песенки слышал.

Спой нам ветер про чащи лесные,

про звериный запутанный след,

Про шорохи ночные,

про мускулы стальные,
 про радость боевых побед

Припев:

Кто привык за победу бороться -
 с нами вместе пускай запоет,

Кто весел тот смеется,
 кто хочет, тот добьется,
 кто ищет, тот всегда найдет

3. Спой нам ветер про славу и смелость,
 про ученых героев бойцов,
 Чтоб сердце загорелось,
 чтоб каждому хотелось
 догнать и перегнать отцов.

Припев:

Кто привык за победу бороться
 с нами вместе пускай запоет,

Кто весел тот смеется,
 кто хочет, тот добьется,
 кто ищет тот всегда найдет.

Правила внутреннего распорядка дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

- | | |
|---|--------------|
| 1.Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика. | |
| 2.О причине отсутствия сообщать воспитателю. | 3.Без |
| разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря. | 4.По |
| территории лагеря ходи спокойно. | 5.Имей |
| головной убор. | 6.Имей |
| личное полотенце. | 7.Выполняй |
| просьбы и требования воспитателя. | 8.Активно |
| участвуй в делах лагеря, отряда. | 9.Вноси свои |

предложения в улучшение жизни лагеря.

10. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
 - Мы не ели,
 - Три, четыре,
 - Есть хотим!
 - Открывайте шире двери,
 А то повара съедим.
 Поварятами закусим,
 Поварешками запьем.
 Ложки, вилки поломаем,
 А столовую запрем,
 Нас кормите, повара,
 Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
 На обед нам всем пора.
 Там оладьи с пылу, с жару,
 Суп, котлетки здесь на пару!
 Бери ложку, бери хлеб
 И садись-ка за обед!
 До чего блюда вкусны!
 И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
 Когда повар есть зовет?
 - Дети, дети!
 - Да, да, да!
 - Есть хотите?
 - Да-а! Да-а! Да-а!
 Нам еда полезна будет,
 Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
 - На зарядку всех буди.
 - Все ребята говорят:
 - Физзарядка – друг ребят!
 - Физкультурничек – ребенок,
 - Набирайся-ка силенок!
 - Физзарядка по утрам
 Не во вред – на пользу нам.
 Левая, правая, бегая, плавая.
 Вырастем смелыми,
 На солнце загорелыми.

Приложение 3**Примерный перечень бесед для детей****1.«Мой рост и мой вес»**

Цель: Познакомить с антропологическими данными каждого ребёнка (рост и вес) и нацелить детей на их улучшение, увеличение антропологических параметров, так как это является признаком хорошего здоровья.

2.«Путешествие в страну витаминию»

Цель: Познакомить детей с видами витаминов и их пользой для здоровья, нацелить на ежедневный приём витаминов, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

3.«Лекарственные травы»

Цель: Познакомить детей с видами лекарственных трав, показать пользу трав для здоровья, научить делать травяные напитки, нацелить на ежедневный приём травяных напитков, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

4.«Точечный массаж»

Цель: Познакомить детей с видами массажа, научить выполнять точечный массаж, нацелить на ежедневное выполнение точечного массажа, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

5.«Закаливание»

Цель: Познакомить детей с видами закаливания организма, научить детей использовать природные факторы для закаливания организма, нацелить на ежедневное выполнение методов и приёмов закаливания, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

6.«Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе»

Цель: Познакомить детей с определением «тепловой удар», при каких условиях происходит тепловой удар, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

7.«Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых»

Цель: Познакомить детей с видами насекомых, укусы которых опасны для здоровья людей, научить детей оказывать доврачебную помощь при укусах насекомых, используя природные средства.

8.«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»

Цель: Познакомить детей с понятием «солнечный ожог», при каких условиях происходит солнечный ожог, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

9.«Как снять усталость с ног»

Цель: Познакомить детей с приёмами снятия усталости с ног, убедить детей в необходимости ухода за ногами ежедневно.

10.«Правильное питание»

Цель: Познакомить детей с понятием «правильное, сбалансированное питание», убедить в необходимости соблюдения режима питания, для сохранения здоровья.

11.«Как ухаживать за зубами»

Цель: Познакомить детей о роли зубов в здоровье человека, с приёмами ухода за зубами, отработка практических навыков.

12.«Профилактика кишечных заболеваний»

Цель: Познакомить детей с видами кишечных заболеваний, с их симптомами, и условиями при которых они развиваются, убедить детей в необходимости соблюдения гигиены, для сохранения своего здоровья и здоровья близких.

13.«Осанка – основа красивой походки»

Цель: Познакомить детей с понятием «осанка», как влияет правильная осанка на общее здоровье человека, убедить детей в необходимости поддержания правильной осанки, для сохранения здоровья.

14. «Гигиена в доме»

Цель: Познакомить детей с понятием «гигиена», с необходимостью соблюдения гигиенических требований дома, убедить в необходимости постоянного соблюдения гигиенических норм и требований дома, для сохранения здоровья.

15. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»

Цель: Напомнить детям главный девиз жизни каждого человека «Чистота - залог и здоровья», о максимальном использовании любых средств, для поддержания своего тела в чистоте, убедить детей в необходимости постоянного соблюдения культурно - гигиенических правил и норм, для сохранения и укрепления здоровья.

16. «Книги о здоровье»

Цель: Познакомить детей с литературой о здоровье, предложить почитать, для приобретения навыков сохранения здоровья