

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Россия в мире». 11 класс»

Рабочая программа учебного предмета «Россия в мире», предназначенная для изучения в старшей школе на параллели 11 класса на базовом уровне, составлена на основе составлена на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Федерации от 30 сентября 2022 г. № 287, Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Дюсметьевская СОШ», Локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учителя-предметника»

Рабочая программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачёв С.П. и др. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. 11 класс.- М.: Дрофа, 2020 г.

**Целью** реализации рабочей программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Методика преподавания курса «Россия в мире» базируется на системно-деятельностном и историко-культурологическом подходах с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Приоритетные формы учебных занятий в старшей школе: лекция (в том числе интерактивная), практикум, семинар, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих и проектных работ, подготовка проекта, урок-исследование и др.

### Место учебного предмета «Россия в мире» в учебном плане

Учебный предмет «Россия в мире» изучается в 11 классе на базовом уровне в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 часов: по 2 часа в неделю в течение 34 учебных недель

### Тематическое планирование учебного предмета «Россия в мире». 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	История как наука	4
2.	Предцивилизационная стадия истории человечества	2
3.	Цивилизации Древнего мира	5
4.	Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	16
5.	Новое время	21
6.	Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.	18
7.	Итоговое повторение	2
	<b>Итого часов</b>	<b>68 часов</b>

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.