

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 11 классе.

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим и др. 11 класс Рабочая программа по Немецкому языку предназначена для работы по УМК «Немецкий язык. 11 класс» И.Л. Бим и др. 11 класс.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе Федеральной рабочей программы по немецкому языку, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Дюсметьевская СОШ», Локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учителя-предметника» Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 ч.

В рабочую программу входят: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели и задачи в области формирования системы знаний, умений по немецкому языку; количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

Рабочая программа включает требования к уровню подготовки учащихся; содержание учебного курса, куда входит краткое описание каждой темы; подробное календарнотематическое планирование с описанием наименования раздела и тем курса; перечень учебно-методических средств, с описанием литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса и приложением, по предмету немецкий язык

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 11 класса, который состоит из:

Учебника «Deutsch. 11», (Авторы И.Л. Бим, Л. В. Садова) 2017 г.

2. рабочих тетрадей (авторы Бим И.Л., Л.В. Садова);

3. аудиокассеты к учебникам;

4. книги для учителя (авторов Бим И.Л. и др.)

Программа реализует следующие основные функции:

информационно-методическую; организационно-

планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам

учебновоспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «немецкий язык», о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к

содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Цели обучения немецкому языку

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

о речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; -

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; 3. развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;